C:\Users\Gebruiker\Dropbox\Nieuwbouw\logo_basis.eps

**Schoolbrochure**

|  |
| --- |
| **Schooljaar**  **2017 - 2018** |

****

|  |
| --- |
| Dromen, … |

|  |
| --- |
| Onze droom gekleurd vanuit ons logo en vice versa… |

**Basisschool:**

**het aanbod is ontwikkelingsgericht, we geven een basis, er is de grond om te groeien…**

**Blauw wit:**

**kleuren van Sterbos, tradities eren…**

**S:**

**een weg, niet rechtlijnig, zoekend…**

**Horizon:**

**lijn in de verte, blijven bewegen, verwondering…**

**Kinderen:**

**toekomst, hoopvol, glimlachend, stevig staan, bewegen en laten bewegen, uniek, “Hier Zijn Wij!”**

C:\Users\Gebruiker\Dropbox\Nieuwbouw\logo_basis.eps

**Kruisteken:**

**jongetje maakt de beweging: iedereen welkom en het meisje toont: voilà…**

**Sterbos:**

**toekomst, hoopvol, glimlachende kinderen…**

**Logo buiten op muur:**

**is verankerd, staat tegelijkertijd los, zit lucht tussen verschillende dimensies, beweegt als je beweegt…**

**Hart:**

**een kloppend hart voor iedereen in de persoon van het kind die hier zijn mag …**

**Achtergrond:**

**vooraan: donkerblauw, duidelijk, goede grond, visie**

**achteraan: licht, mysterieus…**

**Spiraal:**

**oprijzende zon, gekaderd, buiten kader, reizend naar de hemel, van binnen naar buiten van buiten naar binnen, verbondenheid…**

|  |
| --- |
| Onze droom vanuit een mijmering… |

|  |
| --- |
| Een droom, te mooi om waar te zijn?  Er bestond een school waar het kind mocht zijn zoals het is, was, en mag worden met zijn mogelijkheden en beperkingen.  Het kind bood zich aan als een gave die ouders en leerkrachten omarmden en voor zichzelf omvormden tot een opgave, dag na dag. Tijdens dit proces kwamen zij het kind tegemoet met een openheid voor alles wat het kind beleefde, elke leerkracht en elke ouder op zijn/haar eigen wijze, iedereen nieuwsgierig, hoopvol en vol verwondering. Het was een vorm van in-relatie-treden, van elkaar dragen en verdragen die grond vond om te kunnen en te mogen ‘groot worden’ in deze wereld.  En zo…  De Hemel zorgde voor Maan, Zon, Regen en Wind als beweging en rust. De Aarde, de natuur, zorgde voor het groene en de Seizoenen voor de andere kleuren en geuren en hun bewoners kwamen… De Mens zorgde voor creativiteit, een ploeg letterlijk en figuurlijk, om de grond te bewerken, te wieden, te bemesten zodat de grond klaar werd om vruchten te dragen.  Verwondering was er.  Elke gezaaide graankorrel werd een graanhalm vol granen, reikend naar die Hemel…  Elke graanhalm boog zachtjes het hoofd om Dankjewel te zeggen.  En God glimlachte... |

|  |
| --- |
| Onze droom vanuit een kunstwerk… |

De zaaier van Vincent Van Gogh

[](https://www.google.be/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCIST__zggckCFUtdFAodNS8NJg&url=http://www.pgworkum.nl/blauwe_boekje_2015&psig=AFQjCNGNW-nNWyIo4TnR_QsQUQ8l7kn9Qg&ust=1447103889902487)

|  |
| --- |
| Onze droom vanuit een boek… |

Le Petit Prince van Antoine de Saint Exupéry



|  |
| --- |
| Onze droom van een school, een zicht op… School in dialoog… |

Onze Vrije Basisschool ‘Sterbos’ is een open, katholieke, christelijk geïnspireerde basisschool, een dialoogschool, een inclusieve school, een school die altijd in beweging is...

Iedereen is welkom!

Onze school is in de eerste plaats een school waar we kinderen tot leren brengen en hen ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige volwassenen.

Vanuit de christelijke inspiratie willen we zin en betekenis geven aan het leven, willen we vol verwondering bewegen in onze wereld, willen we het uniek zijn groeikansen geven in verbondenheid met Alles wat Is. We verwelkomen mensen met eenzelfde geloof, met andere geloofs- en of levensovertuigingen omdat we ervan overtuigd zijn dat iedereen met zijn of haar waarheid een stukje weerspiegelt van Alles wat Is… We geloven en ervaren dat er veel te leren is van elkaar.

We geloven en mogen ervaren dat mensen en hun wereld ‘onaf’ zijn en dat we hierin zoekende mensen zijn om die wereld ‘tof en top’ te maken…

We geloven en mogen ervaren dat in mensen, wat zo te merken is in opgroeiende kinderen, er een grote hoop schuilt tot het waarmaken van een grote droom dat zo goed aanvoelt voor iedereen. Het is een groeien en het leven leven in volle verwondering met alles wat Is.

We geloven en mogen ervaren dat het benadrukken van talenten een waardevolle manier is om kinderen en volwassenen in een positieve omringende sfeer te laten ontwikkelen…

We geloven en mogen ervaren dat er meer is dan dat we met onze ogen kunnen zien…

We trachten elk kind optimale groeikansen te geven en dit op vele domeinen. Bovendien is elk kind uniek en elk kind evolueert op een eigen wonderlijke wijze. De totale persoon van een kind is zo belangrijk, daar draait het om. Het kind beweegt in de wereld in verbondenheid met zichzelf, de anderen, de natuur, de dingen, cultuur, het Andere…

Altijd in beweging!

Kinderen grijpen vol verwondering naar wat hen omringt. Vanuit een positieve ingesteldheid en een grote betrokkenheid verwerft elk kind kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. De grote wonderlijke wereld wordt begrijpbaar gemaakt.

De kinderen vinden in hun ouders en hun familie, jeugdbeweging, leerkrachten en hun school (tekenschool, muziekschool, sportschool, onze school…), belangrijke partners in hun ontwikkeling.

Door handelingsgericht te werken, wat overleg en communicatie, planning, uitvoering en regelmatig evalueren vraagt, komen we tot een evenwichtig leer- en leefaanbod voor elk kind.

Ieder kind mag zichzelf zijn. We maken samen afspraken en iedereen vindt zijn weg binnen duidelijke grenzen. Om kinderen te helpen en te ondersteunen, volgen we hen van zeer nabij op. Op deze manier proberen we een zo volledig beeld te verkrijgen om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Wanneer er belemmeringen in de ontwikkeling optreden, zoeken we oplossingen en geven we extra zorg.

Wanneer kinderen leerstof snel opnemen, geven we hen uitbreidings- en verdiepingsmogelijkheden.

De omringende wereld is toch wel groot en we blijven zoekende mensen maar samen vinden we een weg in die Droom…

Ouders kiezen bewust voor ons project en dit vraagt van alle betrokkenen een groot engagement!

Immers…

In Sterbos is ieder kind een ‘ster’.

We kunnen en willen niet

van alle kinderen

dezelfde sterren maken.

Maar …

we proberen ze wel allemaal

te laten schitteren.

|  |
| --- |
| Opvoedingsproject |

Onze visie houdt ons een ‘ideaal’ voor, dat we samen willen waarmaken.

Het geeft ons de kans om fouten te maken, om eens te falen maar… nodigt uit om telkens te herbeginnen.

Dit positieve gevoel moet onze klaspraktijk en onze school in zijn totaliteit dagelijks bezielen en inspireren!

Het opvoedingsproject is een visie die is opgedeeld in **vijf pijlers**, vijf opdrachten.

De eerste pijler stuurt de vier volgende pijlers. Het zijn de fundamenten die onze dagelijkse werking richting geeft.

Aan de volgende opdrachten blijven we werken:

1. werken aan de **schooleigen christelijke identiteit**,
2. werken aan een **geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod**,
3. werken aan een **doeltreffende didactische aanpak** en een **stimulerend opvoedingsklimaat**,
4. werken aan de **ontplooiing van ieder kind**, vanuit een **brede zorg**,
5. werken aan de school als **gemeenschap en organisatie**.

Onze schoolvisie is een levend gegeven dat met inspraak van het ganse schoolteam werd en wordt doorleefd. We geloven in de kracht van het onderwijs, van het **(w)onderwijs**. Door te werken aan de opdrachten beseffen we dat we mee mogen wijzen naar het wonder dat het leven is, naar het onderwijzen...

|  |
| --- |
| Werken aan een schooleigen christelijke identiteit |

Ons onderwijs is geworteld in de **christelijke traditie** waarvan de woorden en daden van Jezus de hoeksteen vormt.

Twee bakens, richtpunten, zijn bepalend in ons zoeken nl. het **uniek** zijn van de mens en de **verbondenheid** met alles wat de mens omringt.

We weten dat elke mens, elk kind, uniek is. Elk kind heeft talenten gekregen en ze worden uitgenodigd in onze school om deze te ontdekken en te ontwikkelen. We weten echter ook dat we onvolkomen en kwetsbaar zijn. We kunnen niet alles, we weten niet alles, we doen niet altijd het goede. Maar we zijn hoopvol en geloven in de kracht van ons onderwijs en de opvoeding, we geloven dat het goed komt mits het geven van kansen om optimaal te ontwikkelen.

In hun verwondering en het nieuwsgierig zijn voelen kinderen zich meer en meer verbonden met Alles wat is:

* verbondenheid met zichzelf,
* verbondenheid met de ander,
* verbondenheid met de gemeenschap,
* verbondenheid met de wereld, de dingen, natuur en cultuur,
* verbondenheid met de Andere, met God.

Alle aanwezigen op onze school trachten dagdagelijks in hun ontmoetingen de christelijke waarden op een eigentijdse manier voor te leven en door te geven:

* respect voor de eigenheid van elke mens,
* verantwoordelijk voor zijn eigen handelen,
* menswaardigheid,
* solidariteit,
* vreugde om het leven,
* dankbaarheid,
* verwondering,
* respect en zorg voor mens en natuur,
* vertrouwen in het leven,
* vergeving,
* hoop in de toekomst,
* zorgzame nabijheid en troost.

We tonen in onze gemeenschap onze identiteit d.m.v.:

* het symbool van het kruis waarin we de open armen zien die mensen verwelkomt en omarmt van welke levensbeschouwing, overtuiging, geloof, ze hun wortels hebben of gegroeid zijn,
* ondersteuning van Eerste Communie en het Vormsel in de parochie,
* kerkelijke vieringen,
* het beleven van de advent, vasten met projecten,
* bezoek aan de kerk van Sterbos en de kapel van Deureind en het vieren van tradities (St. Antonius-viering, Kinderzegening),
* gebed in de klas of refter,
* verbondenheid te tonen met mensen in onze gemeenschap zoals Stekelbees, Jeugdster, Speelpleinwerking, ’t Roetje, beeldhouwwerk voor Inge, Amnesty International, Welzijnszorg, Broederlijk Delen, Kom op tegen kanker, verenigingen en organisaties binnen en buiten onze gemeente…,
* nieuwsbrieven, Kansenkrant…

|  |
| --- |
| Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod |

Kinderen stellen vol verwondering honderden vragen, ze willen de wereld grijpen en begrijpen en er betekenis aan geven, om er in te kunnen handelen en er zich thuis te voelen.

Kinderen hebben elkaar en volwassenen nodig die hen tijdens hun zoek- en ontdekkingstocht vergezellen, begeleiden, uitdagen en ondersteunen.

In het omgaan en werken met kinderen in ontwikkeling staat bij ons het ‘unieke’ steeds voorop. “Wat heeft dit kind nodig?” is de vraag die we ons stellen.

Vanuit de leerplannen en ontwikkelingsdoelen zoeken we leerlijnen zowel op het niveau van de groep als op het niveau van de individuele leerling.

Ons onderwijsaanbod houdt dan rekening met:

1. de harmonische ontwikkeling van de hele persoon,
2. de samenhang van de inhouden en
3. de integratie van het geleerde in de persoon van het kind.

De harmonische ontwikkeling…

Als school investeren we in de ontwikkeling op het vlak van communicatie in de eigen taal en in vreemde talen, wiskundige competenties, basiscompetenties op het vlak van technologie en wetenschap, digitale competenties, leercompetenties, sociale competenties, muzisch en cultureel bewustzijn en expressie, initiatief en ondernemingszin, motorische competenties en competenties met betrekking tot zingeving en levensbeschouwing. Zo hopen we bij te dragen aan een genuanceerd, realistisch en positief zelfbeeld van het kind in verbondenheid met Alles.

Samenhang…

Kinderen ervaren de werkelijkheid als een geheel. Daarom bewaken we de samenhang tussen de verschillende domeinen in de ontwikkeling.

Ons uitgangspunt in het (w)onderwijzen richt zich in de eerste plaats op het totale kind, op wat kinderen al kennen of kunnen, op hun talenten, hun vragen en noden.

Integratie…

We geloven rotsvast in de groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind.

De intrinsieke goesting, het grote welbevinden van elk kind, verdient inzet.

We geloven dat alle kinderen in onze school ‘rijker’ worden, dat ze door het leren en leven in onze school en daarbuiten kunnen ontwikkelen tot rijke persoonlijkheden.

Ze kunnen het ‘geleerde’ en het ‘beleefde’ toepassen in de werkelijkheid waar ze hoopvol in mogen bewegen.

|  |
| --- |
| Werken aan een doeltreffende didactische aanpak en aan een stimulerend opvoedingsklimaat |

We willen als team steeds blijven zoeken naar de beste en meest persoonsgerichte aanpak voor elk kind op onze school. We geloven in de groeimogelijkheden van elk kind.

Wetende dat kinderen ‘positief’ en ‘open’ staan t.o.v. de omringende wereld, willen we ons hierbij aansluiten en hen kansen geven.

1. Kinderen voelen zich goed op onze school. Het is goed dat ieder kind een genuanceerd, realistisch en positief beeld heeft over zichzelf.
2. Leerkrachten zorgen binnen hun klaswerking voor een positief, veilig en inspirerend opvoedingsklimaat en voor een goede samenwerking tussen de kinderen.
3. In elke klas is de talentenarchipel aanwezig waar de kinderen bewust mee omgaan. Talenten en aanleg herkennen, erkennen, stimuleren en vergroten hoort bij het (w)onderwijzen. Het is fijn om te tonen aan elkaar waar iedereen goed in is en waarin kinderen zich thuis voelen.
4. De evolutie van elk kind willen we ook bewaken door een realistische inschatting van de mogelijkheden van het kind. We sturen bij waar het nodig is door een rijke ondersteuning aan te bieden. Communiceren over het leerproces is belangrijk, over verschillende manieren om tot leren te komen. (Zie ook inleidend woordje bij de rapporten.)
5. Onze leerkrachten hebben een coachende, begeleidende leerkrachtenstijl en voelen zich gewaardeerd in hun dagdagelijkse taak. Ze zoeken samen naar de beste vormen en manieren zodat kinderen in interactie met elkaar en met de leerkrachten optimaal kunnen ontwikkelen.
6. We zoeken de werkelijkheid buiten de klas op en brengen die via middelen ook naar binnen de klas. We zoeken naar zin en betekenis in levensechte leercontexten om tot leren te komen.
7. We willen dat de kinderen en de leerkrachten ‘genieten’ van het samenzijn, dat we allemaal floreren…

Evalueren

Is applaudisseren

Tijdens het evolueren

Om te kunnen Leren

Om te floreren…

|  |
| --- |
| Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg |

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.prodiagnostiek.be/images/w_zorgcontiuum.png | Individueel aangepast curriculum |
| Extra ondersteuning van CLB |
| Intern zorgoverleg  Extra maatregelen, zoveel mogelijk in de klas |
| Pedagogisch-didactische aanpak  Krachtige leeromgeving creëren |

De ontplooiing van elk kind heeft een centrale plaats in onze school. Daarom ook is de zorg voor onze kinderen een topprioriteit. We zetten steeds voldoende middelen in om hieraan tegemoet te komen. We gaan kinderen in eerste instantie motiveren, we gaan ze uitdagen tot initiatief en tot slot ondersteunen waar ze “zorg” nodig hebben.

Kinderen stimuleren en daarbij voldoende observeren en evalueren, geven het juiste “startbeeld” om betere zorg te kunnen verstrekken. Vervolgens zoeken we met verschillende partners en na grondig overleg naar de optimale weg om kinderen te ondersteunen met zorg.

Steeds handelen we naar de eigenheid, de capaciteiten en het tempo van elk kind. Wanneer kinderen leerstof snel opnemen, geven we hen uitbreidings- en verdiepingsmogelijkheden. Wanneer er vertraging in de ontwikkeling optreedt, zoeken we oplossingen en geven we extra zorg.

We vinden kinderen en jongeren omringen met “zorg” een heel natuurlijke houding.

Sinds 1 september 2015 is het M-decreet in voege. ‘M’ staat voor: maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. (In bijlage 7 van de schoolbrochure is een beknopte samenvatting te vinden via zes pijlers).

**HET ZORGCONTINUÜM**

Het zorgbeleid op onze school verloopt volgens het zorgcontinuüm. Dit continuüm kent vier fases:

**Brede basiszorg**

* Basiszorg op school en de pedagogisch-didactische aanpak van het schoolteam.
* Krachtige leeromgeving creëren: een positief, veilig en rijk leerklimaat, betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie.
* Stimuleren, differentiëren en remediëren voor de optimale leerontwikkeling van alle leerlingen.

**Verhoogde zorg**

* Ongerustheid over de (leer)ontwikkeling.
* In intern zorgoverleg de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling en de eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en/of ouders formuleren en zoeken naar oplossingen en manieren van aanpak.
* Extra zorg onder de vorm van remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen of interventies, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften. Maatregelen zijn erop gericht dat de leerling blijft aansluiten bij de klasgroep.

**Uitbreiding van zorg**

* Extra ondersteuning is nodig: Het CLB wordt betrokken in overleg met de ouders en/of leerling.
* Het CLB gaat de leerling individueel begeleiden om het onderwijs- en opvoedingsaanbod zo optimaal mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling. Zij regelen extra ondersteuning als dit nodig blijkt.
* Ondersteuningsinitiatieven uit de brede basiszorg en de verhoogde zorg worden verdergezet.

**Individueel aangepast curriculum**

* Na evaluatie blijken de maatregelen die nodig zijn om een leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen onvoldoende of disproportioneel. Het CLB stelt een verslag op.
* De leerling krijgt een individueel aangepast curriculum: Leerdoelen op maat. De leerling hoeft de doelen van het gemeenschappelijk curriculum niet te halen.
* Een leerling kan een IAC volgen in het gewoon onderwijs (inschrijving onder ontbindende voorwaarden, redelijke aanpassingen moeten mogelijk zijn) of in het buitengewoon onderwijs.

*Communicatie met ouders, leerkrachten en externen is belangrijk in elke fase.*

*Los van de fases kan het CLB een gemotiveerd verslag opstellen voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Dit verslag geeft recht op GON-begeleiding.*

*(Zie Bijlage 8 in de schoolbrochure voor verdere duiding zorg)*

Ik draag jou verder

Over alle grenzen heen

Ik draag jou verder

Als het kan op één been

Ik draag jou verder

Dan jij kijken kan

Ik draag jou verder

Als het lukt tot in Japan

Ik draag jou verder

Alleen al

Omdat ik jou

Verdragen kan

Ver dragen kan

|  |
| --- |
| Werken aan de school als organisatie |

Onze school wil een ‘open’ school zijn waar alle ‘bezoekers’ welkom zijn.

We worden gestimuleerd door een sociale bewogen -en verbondenheid die de kinderen, hun ouders en het schoolteam samenbrengt.

We laten ons inspireren door een visie die in vorige punten te lezen is. Leerkrachten, Ouderraad, LOC en Schoolraad, het Schoolbestuur, denken samen na over ons project en geven mee richting.

Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid van haar verschillende geledingen (deze zijn terug te vinden in de schoolbrochure zie punt 3: ‘Algemene informatie’).

Ook de leerkrachten vormen een hecht team en hieraan werken we door effectieve en efficiënte communicatie en overleg.

We evalueren onze werking en sturen bij. Elk jaar worden er prioriteiten vooropgesteld en deze worden nader bekeken en uitgewerkt.

De wereld verandert voortdurend dus ook het onderwijs. Het proces van vernieuwing houden we samen in stand met als doel kwaliteitsvol onderwijs te garanderen voor onze kinderen.

Leerkrachten functioneren in een democratisch beleid waarbij inspraak, participatie en engagement zeer fundamenteel zijn. Een democratisch beleid houdt in dat zowel met een “bottum up”-visie en een “top down”-visie, rekening worden gehouden. Een hiërarchische lijn in en van verantwoordelijkheden wordt gerespecteerd en is nodig om een organisatie, een school, groeikansen te geven naar maatschappelijke gefundeerde vereisten en ontwikkelingen.Een bewegende organisatie zoals een school past de principes (maatschappelijke inzichten, wetenschappelijke onderzoeken), toe die gelden voor evolutie en ontwikkeling, naar een meer kwaliteitsvol onderwijs. Dit is een maatschappelijke opdracht die van ons verwacht wordt.

We verwachten respectvolle omgangsvormen tussen leerkrachten, hun leerlingen en de ouders.

Voor de ouders willen we een ‘laagdrempelige’ school zijn.

We willen dat de ouders hun kinderen met het volste vertrouwen aan onze school kunnen toevertrouwen. De kinderen op school voeden we ‘samen’ op, dus vinden we ook de mening en de inbreng van ouders belangrijk.

Ouders kunnen participeren in de schoolwerking of zich actief inzetten voor activiteiten van onze Ouderraad. Nadenken over de schoolwerking en hierover in detail geïnformeerd worden kan in onze Schoolraad en Lokaal Onderhandelingscomité (LOC).

Het Schoolbestuur voorziet in zovele faciliteiten waardoor er goed onderwijs op Sterbos mogelijk wordt.

Een droom in Sterbos: **opdat het de kinderen goed zou gaan!**

|  |
| --- |
| Dromen, … |

|  |
| --- |
| Onze droom vanuit een gebed… |

**Gebed van Franciscus van Assisi (1181-1226)**

Heer, maak mij tot een instrument van uw vrede

Waar haat is…laat me daar liefde zaaien

Waar onrecht is…vergeving

Waar twijfel is…geloof

Waar wanhoop is…hoop

Waar duisternis is…licht

Waar droefheid is…vreugde

God,

Geef me dat ik niet tracht

Getroost te worden…maar te troosten

Begrepen te worden…maar te begrijpen

Geliefd te worden…maar lief te hebben

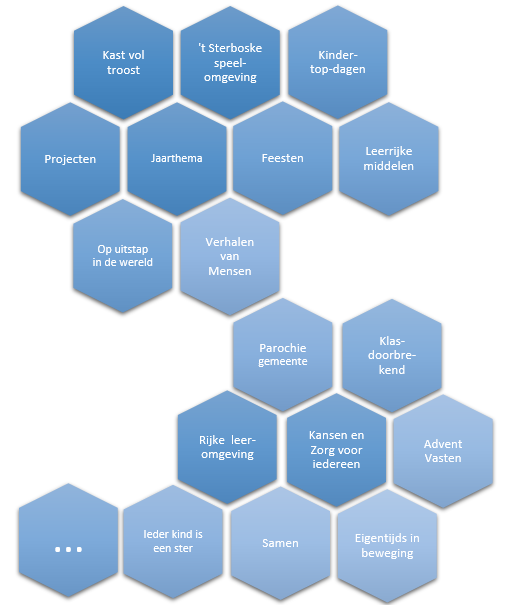
Want het is in het geven…dat we ontvangen

Het is in het vergeven…dat we vergeving krijgen

Het is in het sterven…dat we geboren worden in het eeuwige

leven

|  |
| --- |
| Onze droom vanuit de S uit ons logo… |



|  |
| --- |
| Onze droom vanuit een gedicht, een Hemels lied… |

De Hemel

Je vindt er geen maagden

Geen labels van goud

Heilige Schriften

Zijn verwarrend en oud

Want er staat niet geschreven

Dat elke zot

Mag misbruiken en moorden

In de naam van God

Want God is Liefde

Zeker geen haat

Geen reden voor misbruik

Of een nep-kalifaat

Het staat in de Bijbel en de Koran

Zonder Liefde kan de Hemel niet bestaan

Gegoochel met onzin

Verdeel en heers

Geschiedenis herhaalt zich

Maar we zijn hardleers

De wereld draait vierkant

En de oplossing stroef

Mocht de Aarde ogen hebben

Stonden ze nu droef

Want God is Liefde

Zeker geen haat

Geen reden voor misbruik

Of een nep-kalifaat

Het staat in de Bijbel en de Koran

Zonder Liefde kan de Hemel niet bestaan

Zo zonder Liefde kan een Hemel niet bestaan

Bart Peeters

|  |
| --- |
| Onze droom vanuit een Bijbelverhaal… |

Mt 13,1-23

[Gelijkenis van een zaaier](http://www.willibrordbijbel.nl/?p=page&i=64378,64400)  
[[1](javascript:v(1,this))] Op die dag was Jezus het huis uitgegaan en Hij zat aan het meer. [[2](javascript:v(2,this))] Er stroomden zoveel mensen bij Hem samen, dat Hij in een boot ging zitten, terwijl het volk allemaal op de oever stond. [[3](javascript:v(3,this))] Hij vertelde hun veel door middel van gelijkenissen: ‘**Een zaaier ging het land op om te zaaien. [**[**4**](javascript:v(4,this))**] En bij het zaaien viel er een deel op het pad, en de vogels kwamen het opeten. [**[**5**](javascript:v(5,this))**] Een ander deel viel op de rotsgrond, waar het niet veel aarde had, en het kwam meteen op, doordat het geen diepe grond had. [**[**6**](javascript:v(6,this))**] Toen de zon opkwam, verschroeide het, en doordat het geen wortel had, verdorde het. [**[**7**](javascript:v(7,this))**] Weer een ander deel viel tussen de distels, en de distels schoten op en verstikten het. [**[**8**](javascript:v(8,this))**] Weer een ander deel viel in goede aarde en leverde vrucht op: honderdvoudig, zestigvoudig, of dertigvoudig.**

…  
     [[16](javascript:v(16,this))] Gelukkig zijn jullie, omdat jullie ogen zien en omdat jullie oren horen. [[17](javascript:v(17,this))] Want Ik verzeker jullie, veel profeten en rechtvaardigen hadden willen zien wat jullie zien en zij hebben het niet gezien, en hadden willen horen wat jullie horen, maar zij hebben het niet gehoord.  
     [[18](javascript:v(18,this))] Luisteren jullie dan naar de gelijkenis van de zaaier. [[19](javascript:v(19,this))] Telkens wanneer iemand het woord van het koninkrijk hoort en het niet begrijpt, komt de boze en rooft weg wat in zijn hart is gezaaid. Dat is degene die op het pad is gezaaid. [[20](javascript:v(20,this))] Die op de rotsgrond is gezaaid, dat is degene die het woord hoort en meteen met vreugde aanneemt. [[21](javascript:v(21,this))] Hij is niet echt geworteld, hij is iemand van het ogenblik; als er dan onderdrukking of vervolging ontstaat vanwege het woord, komt hij meteen ten val. [[22](javascript:v(22,this))] Die tussen de distels is gezaaid, dat is degene die het woord hoort; maar de zorgen om het bestaan en de begoocheling van de rijkdom verstikken het woord, en hij blijft zonder vrucht. [[23](javascript:v(23,this))] Die in goede aarde is gezaaid, dat is degene die het woord hoort en begrijpt en die draagt dan vrucht: de een honderdvoudig, de ander zestigvoudig, weer een ander dertigvoudig.’

|  |
| --- |
| Onze droom vanuit een lied… |

Het zou zo prachtig zijn

Als je alleen bent die droomt

Blijft een droom slechts een droom

Maar als velen die droom dromen

Wordt hij waar

Het zou dan anders wezen

Het zou zo prachtig zijn

God zal juichend roepen

Waaw

Zo is het fijn

Het regenwoud mag ademen

En haar weelderige groen

Blijft de speeltuin voor haar kinderen

Die blij stoeien tot de noen

Politici die dromen krijgen tijd om iets te doen

Het is nooit te laat! Schalt de klaroen

De oorlog wordt betoverd

Tot een grote zoutpilaar

d’ Egoïstjes krijgen kistjes

Met daarin een fopsigaar

Kikverslaafden die zich laafden met illusies kant en klaar

Leven terug hoopvol zonder gevaar

Ware woorden die je stoorden

Worden dan realiteit

Niemand spreekt nog harde woorden

Niemand krijgt nog een verwijt

Idealen blijven leven tot het einde van de tijd

En een nieuw begin wordt werkelijkheid